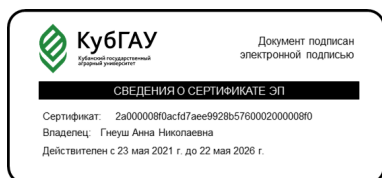


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 29.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОНЕВОДСТВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий
Дикарев А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.07.2017 № 972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	13.04.2026, № 8
2		Руководитель образовательно й программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	24.04.2026, № 9
3	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совет а	Мачнева Н.Л.	Согласовано	24.07.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний о происхождении и биологических особенностях лошадей, экстерьере лошади и его значении, породах лошадей, технологиях кормления и содержания, используемых в коневодстве, традиционных и перспективных направлениях ее использования, методах разведения и племенной работе в коневодстве, воспроизводстве и выращивании молодняка, организации использования лошади в народном хозяйстве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю развития и состояние коневодства в нашей стране и мире;
- сформировать практические основы оценки экстерьерных качеств лошадей, способность дифференцировать пороки и недостатки экстерьерных признаков с учетом их влияния на работоспособность и здоровье животных;
- изучить особенности воспроизводительных качеств лошадей и организацию случной кампании в коневодстве;
- познакомиться с основами продуктивного коневодства, включающими технологию мясно-го табунного коневодства и производство кобыльего молока и кумыса;
- изучить особенности пород лошадей и основы племенного дела в коневодстве;
- познакомиться с требованиями, предъявляемыми к лошадям в различных сферах использования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ОПК-5.1 Знает виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке.

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Разные виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Определять виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Способностью определять виды документов по зоотехническому и племенному учету, бонитировке

ОПК-5.2 Оформляет документацию по зоотехническому и племенному учету.

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Процедуру оформления документации по зоотехническому и племенному учету

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Оформлять документацию по зоотехническому и племенному учету

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Навыками оформления документации по зоотехническому и племенному учету

ОПК-5.3 Способен, используя результаты бонитировки и базы данных по хозяйству, оформлять отчетную документацию.

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Методику оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и базы данных по хозяйству

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Оформлять отчетную документацию на основе результатов бонитировки и базы данных по хозяйству

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 Методикой оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и базы данных по хозяйству

ПК-П5 Способен эффективно реализовать технологии животноводства.

ПК-П5.1 Использует существующие знания основ технологии животноводства с учетом направлений использования.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Основы технологии животноводства с учетом направлений использования

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Использовать существующие знания основ технологии животноводства с учетом направлений использования

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Способностью использовать существующих знаний основ технологии животноводства с учетом направлений использования

ПК-П5.2 Эффективно реализует технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Методику эффективной реализации технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Эффективно реализовывать технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Способностью эффективной реализации технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Коневодство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	55	5	32	18	62	Курсовая работа Экзамен (27)
Всего	144	4	55	5	32	18	62	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	19	5	10	4	125	Курсовая работа Экзамен
Всего	144	4	19	5	10	4	125	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Зоотехнические мероприятия по совершенствованию племенных и хозяйственно полезных качеств лошадей.	56		22	6	28	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Тема 1.1. Состояние и значение отрасли коневодства. Перспективы развития коневодства	4			2	2	
Тема 1.2. Содержание лошадей	8		2	2	4	
Тема 1.3. Выращивание и кормление лошадей	6			2	4	
Тема 1.4. Экстерьер лошади	8		4		4	
Тема 1.5. Бальная оценка экстерьера лошади	8		4		4	
Тема 1.6. Линейная оценка экстерьера	8		4		4	
Тема 1.7. Конституция лошади	4		2		2	
Тема 1.8. Верховая езда	6		4		2	
Тема 1.9. Составление оборота поголовья племенных лошадей	4		2		2	
Раздел 2. Продуктивное, спортивное и рабочее использование лошадей.	45		10	12	23	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.1. Продуктивное коневодство: молочное направление	8		2	2	4	
Тема 2.2. Продуктивное коневодство: мясное направление	8		2	2	4	
Тема 2.3. Рабочие качества лошадей	8		2	2	4	
Тема 2.4. Спортивное коневодство	6			4	2	
Тема 2.5. Тренинг лошадей	4			2	2	
Тема 2.6. Конская упряжь	11		4		7	
Раздел 3. Курсовая работа.	13	2			11	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 3.1. Курсовая работа	13	2			11	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	3	3				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	5	32	18	62	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	это	аудиторная контактная работа	лабораторные занятия	экскурсионные занятия	самостоятельная работа	инициируемые результаты обучения, соотношенные с ультатами освоения программ
----------------------------	-----	------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	--

	Всё	Вн	Лаб	Лек	Сам	Плэ обу рез. про
Раздел 1. Зоотехнические мероприятия по совершенствованию племенных и хозяйственно полезных качеств лошадей.	58		4	3	51	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 1.1. Состояние и значение отрасли коневодства. Перспективы развития коневодства	5			1	4	
Тема 1.2. Содержание лошадей	7			1	6	
Тема 1.3. Выращивание и кормление лошадей	9			1	8	
Тема 1.4. Экстерьер лошади	10		2		8	
Тема 1.5. Бальная оценка экстерьера лошади	10		2		8	
Тема 1.6. Линейная оценка экстерьера	4				4	
Тема 1.7. Конституция лошади	4				4	
Тема 1.8. Верховая езда	5				5	
Тема 1.9. Составление оборота поголовья племенных лошадей	4				4	
Раздел 2. Продуктивное, спортивное и рабочее использование лошадей.	51		6	1	44	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.1. Продуктивное коневодство: молочное направление	10		2		8	
Тема 2.2. Продуктивное коневодство: мясное направление	10		2		8	
Тема 2.3. Рабочие качества лошадей	6		2		4	
Тема 2.4. Спортивное коневодство	9			1	8	
Тема 2.5. Тренинг лошадей	8				8	
Тема 2.6. Конская упряжь	8				8	
Раздел 3. Курсовая работа.	32	2			30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 3.1. Курсовая работа	32	2			30	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	3	3				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	144	5	10	4	125	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Зоотехнические мероприятия по совершенствованию племенных и хозяйственно полезных качеств лошадей.

(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 51ч.; Очная: Лабораторные занятия - 22ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Состояние и значение отрасли коневодства. Перспективы развития коневодства
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Отрасль и предмет «Коневодство».
2. Состояние отрасли коневодства в мире, России, Краснодарском крае.
3. Значение коневодства в сельском хо-зяйстве и его место в производстве сель-скохозяйственной продукции. Тенден-ции развития коневодства.

Тема 1.2. Содержание лошадей

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Способы содержания лошадей
2. Содержание жеребцов-производителей.
3. Содержание конематок и молодняка

Тема 1.3. Выращивание и кормление лошадей

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Закономерности роста и развития молодняка
2. Выращивание жеребят-отъемышей
3. Кормление жеребых и подсосных кобыл.
4. Кормление молодняка.
5. Кормление жеребцов-производителей.
6. Составление рационов для лошадей. Программа кормления. Расчет годовой потребности в кормах.

Тема 1.4. Экстерьер лошади

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методы оценки экстерьера.
2. Статьи экстерьера лошади и их характеристика

Тема 1.5. Бальная оценка экстерьера лошади

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Оценка головы шеи туловища
2. Конечности
3. Конституция, сложение, мускулатура
4. Пороки и недостатки экстерьера

Тема 1.6. Линейная оценка экстерьера

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Взятие промеров
2. Взвешивание лошадей
3. Вычисление индексов телосложения лошадей

Тема 1.7. Конституция лошади

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Типы конституции
2. Хозяйственные типы лошадей.

Тема 1.8. Верховая езда

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Освоение навыков запряжки, седловки лошадей, выполнения отдельных видов работ
2. Посадка на лошади, способы управления

Тема 1.9. Составление оборота поголовья племенных лошадей

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Определение поголовья на начало и конец года
2. Планирование движения поголовья

Раздел 2. Продуктивное, спортивное и рабочее использование лошадей.

(Заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 44ч.; Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Тема 2.1. Продуктивное коневодство: молочное направление

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Предпосылки развития молочного коневодства.
2. Состав молока кобыл и его свойства.
3. Молочность кобыл и способы ее определения.
4. Особенности доения кобыл.

Тема 2.2. Продуктивное коневодство: мясное направление

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Предпосылки развития мясного коневодства.
2. Биологические особенности пород мясного направления продуктивности.
3. Мясные качества лошадей.
4. Технология мясного коневодства

Тема 2.3. Рабочие качества лошадей

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Показатели рабочей производительности лошадей.
2. Факторы, влияющие на рабочую производительность лошади
3. Особенности кормления рабочих лошадей.

Тема 2.4. Спортивное коневодство

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород
2. Ипподромные испытания лошадей верховых пород
3. Виды конного спорта

Тема 2.5. Тренинг лошадей

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Заводской тренинг рысистых лошадей.
2. Заводской тренинг верховых лошадей.
3. Заводской тренинг тяжеловозных лошадей.
4. Ипподромный тренинг лошадей

Тема 2.6. Конская упряжь

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Виды и назначение упряжи
2. Устройство упряжи

Раздел 3. Курсовая работа.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 3.1. Курсовая работа

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Защита курсовой работы

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Зоотехнические мероприятия по совершенствованию племенных и хозяйственно полезных качеств лошадей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К основным направлениям коневодства относятся?
А. Рабочепользовательное
Б. Продуктивное
В. Спортивное
Г. Племенное (коннозаводство)
Д. Все перечисленные
2. Какое количество лошадей, по мнению ученых, может быть эффективно использовано в перспективе в различных сферах нашей страны?
А. 1 млн.
Б. 2 млн.
В. 3 млн.
Г. 4 млн.
3. На какой период разрабатывают план селекционно-племенной работы в племенных коневодческих заводах?

- А. 3 года
- Б. 5 лет
- В. 8 лет
- Г. 10 лет

4. Какое количество пробонитированных потомков необходимо для оценки жеребцов-производителей и кобыл по качеству потомства?

- А. Не менее 10 потомков жеребца-производителя и не менее 3 потомков кобыл
- Б. Не менее 5 потомков жеребца-производителя и не менее 2 потомков кобыл
- В. 6 потомков жеребца-производителя и 3 потомка кобылы
- Г. Не менее 3 потомков жеребца-производителя и не менее 3 потомков кобыл

5. Лошади какого возраста подлежат бонитировке?

- А. 2 лет и старше
- Б. 1 года и старше
- В. 3 лет и старше
- Г. 5 лет и старше

6. До какого возраста включительно разрешается испытывать на ипподромах рысистых кобыл и жеребцов?

- А. Кобыл до 5 лет, жеребцов до 12 лет
- Б. Кобыл до 12 лет, жеребцов до 5 лет
- В. Кобыл до 4 лет, жеребцов до 7 лет
- Г. Кобыл до 7 лет, жеребцов до 4 лет

7. С какой календарной даты принято исчислять возраст лошадей в коневодстве?

- А. 1 января
- Б. 1 февраля
- В. 1 марта
- Г. 1 июня

Раздел 2. Продуктивное, спортивное и рабочее использование лошадей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите, где находится основное скопление жира у хорошо откормленных лошадей?

- А. На внутренней поверхности брюшной стенки и в области ребер
- Б. На верхнем крае шеи
- В. Под кожей
- Г. У корня хвоста

2. В каком возрасте обычно проводят реализацию молодняка, предназначенного для убоя на мясо?

- А. 1, 5 или 2, 5 года
- Б. 1 или 2 года
- В. 0, 5 или 1, 5 года
- Г. 2 или 3 года

3. Укажите долю основных компонентов в химическом составе кобыльего молока.

- А. Жир – 2, 0%, белок – 2, 0%, лактоза – 6, 7%, минеральные вещества – 0, 3%
- Б. Жир – 3, 7%, белок – 3, 3%, лактоза – 4, 7%, минеральные вещества – 0, 7%
- В. Жир – 4, 1%, белок – 3, 4%, лактоза – 4, 6%, минеральные вещества – 0, 9%
- Г. Жир – 6, 7%, белок – 5, 8%, лактоза – 4, 6%, минеральные вещества – 0, 8%

4. Укажите марку доильного аппарата используемого для машинного доения лошадей.

- А. ДДА-2
- Б. АДМ-8
- В. ДАС-2В
- Г. АД-100Б

5. Укажите средний уровень величины удоев кобыл за лактацию.

- А. 1000-3000 кг

- Б. 2500-5000 кг
- В. 5000-7000 кг
- Г. 500-1000 кг

6. Укажите виды брожения, происходящие при приготовлении кумыса.

- А. Спиртовое
- Б. Молочнокислое
- В. Пропионовокислое
- Г. Маслянокислое

7. Что понимают под систематической работой лошади различными аллюрами, различной интенсивности и продолжительности в целях подготовки их проявлению максимальной работоспособности?

- А. Тренинг
- Б. Испытания
- В. Обучение
- Г. Моцион

8. Лошади какого возраста отличаются наибольшей производительностью на сельскохозяйственных работах?

- А. 1-5 лет
- Б. 6-12 лет
- В. 13-16 лет
- Г. 18 лет и старше

9. Какова продолжительность перерыва во время рабочего дня для отдыха и кормления лошадей?

- А. 2-3 часа
- Б. 1-2 часа
- В. 0, 5-1 час
- Г. 3-4 часа

Раздел 3. Курсовая работа.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Технология содержания, разведения и использования лошадей трактененской породы
2. Технология содержания, разведения и использования лошадей русской верховой породы
3. Технология содержания, разведения и использования лошадей кабардинской породы

4. Технология содержания, разведения и использования лошадей кушумской породы
5. Технология содержания, разведения и использования лошадей ахалтекинской породы
6. Технология содержания, разведения и использования лошадей брабансонской породы
7. Технология содержания, разведения и использования лошадей буденовской породы
8. Технология содержания, разведения и использования лошадей владимирской тяжеловозной породы
9. Технология содержания, разведения и использования лошадей французской рысистой породы
10. Технология содержания, разведения и использования лошадей казахской (джабе) породы
11. Технология содержания, разведения и использования лошадей алтайской породы
12. Технология содержания, разведения и использования лошадей башкирской породы
13. Технология содержания, разведения и использования лошадей траккененской породы
14. Технология содержания, разведения и использования лошадей русской верховой породы
15. Технология содержания, разведения и использования лошадей кабардинской породы
16. Технология содержания, разведения и использования лошадей кушумской породы
17. Технология содержания, разведения и использования лошадей ахалтекинской породы
18. Технология содержания, разведения и использования лошадей брабансонской породы
19. Технология содержания, разведения и использования лошадей буденовской породы
20. Технология содержания, разведения и использования лошадей владимирской тяжеловозной породы
21. Технология содержания, разведения и использования лошадей французской рысистой породы
22. Технология содержания, разведения и использования лошадей казахской (джабе) породы

23. Технология содержания, разведения и использования лошадей алтайской породы
24. Технология содержания, разведения и использования лошадей башкирской породы
25. Технология содержания, разведения и использования лошадей кушумской породы
26. Технология содержания, разведения и использования лошадей ахалтекинской породы
27. Технология содержания, разведения и использования лошадей брабансонской породы
28. Технология содержания, разведения и использования лошадей буденовской породы
29. Технология содержания, разведения и использования лошадей владимирской тяжеловозной породы
30. Технология содержания, разведения и использования лошадей французской рысистой породы

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Состояние и значение отрасли коневодства
2. Народно-хозяйственное значение коневодства
3. Состояние отрасли коневодства в мире, России и Краснодарском крае
4. Направления развития коневодства
5. Конюшенно-денниковый способ содержания лошадей
6. Зальный способ содержания лошадей
7. Конюшенно-пастбищное содержание лошадей
8. Культурно-табунный и экстенсивно- табунный способы содержания
9. Постройки для лошадей
10. Нормативы для устройства конюшен
11. Корма для лошадей
12. Режим кормления и поения лошадей
13. Кормление рабочих лошадей

14. Кормление жеребцов-производителей
 15. Кормление жеребых кобыл
 16. Кормление лошадей при выращивании на мясо
 17. Бальная оценка экстерьера лошадей
 18. Оценка лошадей по промерам
 19. Индексы телосложения
- Индексы телосложения
20. Хозяйственные типы лошадей
 21. Масти и отметины лошадей
 22. Типы конституции лошадей
 23. Стати передней конечности
 24. Стати задней конечности
 25. Стати головы, шеи, корпуса
 26. Характеристика пороков и недостатков лошадей: прикуска, запал, рорер
 27. Характеристика пороков и недостатков лошадей: пухлина, нагнет холки, черновики
 28. Характеристика пороков и недостатков лошадей: брокдаун, торцовое копыто, накостники
 29. Методы разведения лошадей
 30. Бонитировка лошадей
 31. Государственные племенные книги (ГПК)
 32. Первичный зоотехнический учет в коневодстве
 33. Половая охота и половой цикл кобыл
 34. Случной сезон в коневодстве
 35. Жеребость и выжеребка кобыл
 36. Выращивание жеребят
 37. Особенности строения вымени кобыл

38. Состав кобыльего молока и его свойства
39. Особенности доения кобыл
40. Молочность кобыл и способы ее определения
41. Кумыс. Технология приготовления кумыса
42. Виды кумыса. Кумысолечение
43. Значение мясного коневодства
44. Породы лошадей продуктивного коневодства
45. Химический состав и свойства конского жира и мяса
46. Оценка мясной продуктивности лошадей
47. Субпродукты и дополнительная продукция получаемая при убое лошадей
48. Пищевые продукты из конины
49. Сфера использования рабочих лошадей
50. Показатели рабочих качеств лошадей
51. Факторы, влияющие на рабочую производительность лошадей
52. Устройство русской одноконной дуговой упряжи
Устройство русской одноконной дуговой упряжи
53. Устройство и назначение хомута, шлеи, седелки
54. Устройство седла и оголовья верховой лошади
55. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания с лошади
56. Классификация видов конного спорта
57. Виды конного спорта: выездка, конкур, троеборье
58. Виды конного спорта: вольтижировка, драйвинг, конные пробеги
59. Теоретические основы тренинга
60. Заводской тренинг верховых, рысистых и тяжеловозных лошадей
61. Ипподромный тренинг
62. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород

63. Ипподромные испытания лошадей верховых пород

64. Требования к спортивной лошади

Заочная форма обучения, Третий семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Технология содержания, разведения и использования лошадей трактененской породы
2. Технология содержания, разведения и использования лошадей русской верховой породы
3. Технология содержания, разведения и использования лошадей кабардинской породы
4. Технология содержания, разведения и использования лошадей кушумской породы
5. Технология содержания, разведения и использования лошадей ахалтекинской породы
6. Технология содержания, разведения и использования лошадей брабансонской породы
7. Технология содержания, разведения и использования лошадей буденовской породы
8. Технология содержания, разведения и использования лошадей владимирской тяжеловозной породы
9. Технология содержания, разведения и использования лошадей французской рысистой породы
10. Технология содержания, разведения и использования лошадей казахской (джабе) породы
11. Технология содержания, разведения и использования лошадей алтайской породы
12. Технология содержания, разведения и использования лошадей башкирской породы
13. Технология содержания, разведения и использования лошадей трактененской породы
14. Технология содержания, разведения и использования лошадей русской верховой породы
15. Технология содержания, разведения и использования лошадей кабардинской породы
16. Технология содержания, разведения и использования лошадей кушумской породы

17. Технология содержания, разведения и использования лошадей ахалтекинской породы
18. Технология содержания, разведения и использования лошадей брабансонской породы
19. Технология содержания, разведения и использования лошадей буденовской породы
20. Технология содержания, разведения и использования лошадей владимирской тяжеловозной породы
21. Технология содержания, разведения и использования лошадей французской рысистой породы
22. Технология содержания, разведения и использования лошадей казахской (джабе) породы
23. Технология содержания, разведения и использования лошадей алтайской породы
24. Технология содержания, разведения и использования лошадей башкирской породы
25. Технология содержания, разведения и использования лошадей кушумской породы
26. Технология содержания, разведения и использования лошадей ахалтекинской породы
27. Технология содержания, разведения и использования лошадей брабансонской породы
28. Технология содержания, разведения и использования лошадей буденовской породы
29. Технология содержания, разведения и использования лошадей владимирской тяжеловозной породы
30. Технология содержания, разведения и использования лошадей французской рысистой породы

Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Народно-хозяйственное значение коневодства
2. Состояние отрасли коневодства в мире, России и Краснодарском крае
3. Направления развития коневодства
4. Конюшенно-денниковый способ содержания лошадей
5. Зальный способ содержания лошадей

6. Конюшенно-пастбищное содержание лошадей
 7. Культурно-табунный и экстенсивно- табунный способы содержания
 8. Постройки для лошадей
 9. Нормативы для устройства конюшен
 10. Корма для лошадей
 11. Режим кормления и поения лошадей
 12. Кормление рабочих лошадей
 13. Кормление жеребцов-производителей
 14. Кормление жеребых кобыл
 15. Кормление лошадей при выращивании на мясо
 16. Бальная оценка экстерьера лошадей
 17. Оценка лошадей по промерам
 18. Индексы телосложения
- Индексы телосложения
19. Хозяйственные типы лошадей
 20. Масти и отметины лошадей
 21. Типы конституции лошадей
 22. Стати передней конечности
 23. Стати задней конечности
 24. Стати головы, шеи, корпуса
 25. Характеристика пороков и недостатков лошадей: прикуска, запал, рорер
 26. Характеристика пороков и недостатков лошадей: пухлина, нагнет холки, черновики
 27. Характеристика пороков и недостатков лошадей: брокдаун, торцовое копыто, на костники
 28. Методы разведения лошадей
 29. Бонитировка лошадей

30. Государственные племенные книги (ГПК)
31. Первичный зоотехнический учет в коневодстве
32. Половая охота и половой цикл кобыл
33. Случной сезон в коневодстве
34. Жеребость и выжеребка кобыл
35. Выращивание жеребят
36. Особенности строения вымени кобыл
37. Состав кобыльего молока и его свойства
38. Особенности доения кобыл
39. Молочность кобыл и способы ее определения
40. Кумыс. Технология приготовления кумыса
41. Виды кумыса. Кумысолечение
42. Значение мясного коневодства
43. Породы лошадей продуктивного коневодства
44. Химический состав и свойства конского жира и мяса
45. Оценка мясной продуктивности лошадей
46. Субпродукты и дополнительная продукция получаемая при убойе лошадей
47. Пищевые продукты из конины
48. Сфера использования рабочих лошадей
49. Показатели рабочих качеств лошадей
50. Факторы, влияющие на рабочую производительность лошадей
51. Устройство русской одноконной дуговой упряжи
- Устройство русской одноконной дуговой упряжи
52. Устройство и назначение хомута, шлеи, седелки
53. Устройство седла и оголовья верховой лошади
54. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания с лошади

55. Классификация видов конного спорта
56. Виды конного спорта: выездка, конкур, троеборье
57. Виды конного спорта: вольтижировка, драйвинг, конные пробеги
58. Теоретические основы тренинга
59. Заводской тренинг верховых, рысистых и тяжеловозных лошадей
60. Ипподромный тренинг
61. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород
62. Ипподромные испытания лошадей верховых пород
63. Требования к спортивной лошади

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хохрин, С. Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз и лошадей : учебное пособие / С. Н. Хохрин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2024. - 488 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-36-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142858> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов,, В. Г. Тюрин,, В. Г. Семенов, [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей - Санкт-Петербург: Квадро, 2024. - 448 с. - 978-5-906371-27-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Козлов С. А. Коневодство: учебник для вузов / Козлов С. А., Зиновьева С. А., Маркин С. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 408 с. - 978-5-507-50287-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/446198.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Шишкина Т. В. Коневодство: учебное пособие / Шишкина Т. В.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 191 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451340.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург : ООО «КВАДРО», 2023. - 304 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-34-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142728> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. КОНЕВОДСТВО: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 228 с. - 978-5-907430-11-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Технологии и гигиена содержания лошадей: Учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, К.В. Племяшов [и др.]; Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной ветеринарии им. К.И. Скрябина. - Санкт-Петербург: ООО "КВАДРО", 2022. - 450 с. - 978-5-906371-37-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2142/2142748.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Хохрин, С. Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз и лошадей: учебное пособие / С. Н. Хохрин,. - Кормление крупного рогатого скота, овец, коз и лошадей - Санкт-Петербург: Квадро, 2024. - 488 с. - 978-5-906371-36-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144434.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Клиническая ортопедия и ковка лошадей : учебное пособие / Э. И. Веремей, В. М. Руколь, В. А. Журба [и др.] ; под ред. Э. И. Веремея. – Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2024. - 268 с. – ISBN 978-5-906371-16-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2242706> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Политова М. А. Ганноверская порода лошадей: история создания, современное состояние и организация племенной работы: монография / Политова М. А.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 168 с. - 978-5-507-52274-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/445247.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Технологии и гигиена содержания лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, К. В. Племяшов [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2022. - 450 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-37-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142748> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. ДИКАРЕВ А. Г. Биологические особенности и породы лошадей: учеб. пособие / ДИКАРЕВ А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 132 с - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9681> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / под ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2022. - 448 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений. Специальная литература). - ISBN 978-5-906371-27-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142825> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Щербатов В.И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных: учеб. пособие /В.И. Щербатов, И.Н. Тузов, А.Г. Дикарев.– Краснодар: КубГАУ, 2016. 215 с.

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. <https://znanium.ru/> - Znanium.com

4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

5. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/> - Родионов Г. В. Основы животноводства : учеб- ник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с.

6. <https://e.lanbook.com/book/115660> - Карамаев, С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

313зоо

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414зоо

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

тлости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Коневодство" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.